

## Portrait de l'établissement

### L'établissement et son milieu

#### Description de l'établissement

Le Centre de formation de La Côte-de-Gaspé intervient dans la communauté selon quatre axes principaux: offre de cours en formation générale, en formation professionnelle, le Service aux entreprises et l'éducation populaire.

#### L'organisation scolaire

Formation générale

Les adultes désirant compléter leurs études générales sont épaulés dans leur démarche, selon leur objectif final: obtenir un diplôme d'études secondaires, terminer des préalables pour le collégial ou accéder à un diplôme d'études professionnelles.

Formation professionnelle

Le Centre de formation de La Côte-de-Gaspé offre plusieurs cours de formation professionnelle soit: Cuisine, Service de la restauration, Soudage-montage, Électromécanique de systèmes automatisés, Secrétariat/Comptabilité/Adjoint-administratif, sur place ou à distance, Santé, assistance et soins infirmiers, Lancement d'une entreprise et technique d'usinage. Une formation est offerte en vertu d'une entente avec la commission scolaire René-Lévesque, soit Assistance à la personne en établissement de santé.

Service aux entreprises

Le service aux entreprises du Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et du Service aux entreprises de la Commission scolaire des Chic-Chocs, de concert avec le centre, répond aux besoins de formation exprimés par la communauté.

Éducation populaire

Des formations peuvent être offertes à des groupes communautaires ou à des élèves manifestant des besoins de formation qui ne font pas partie de la programmation régulière.

SARCA (Service d'accueil, référence, conseil et accompagnement)

Ce service mobilise les ressources du Centre autour de l'adulte qui s'y présente, suite à un accueil par la secrétaire. Celle-ci dirigera l'adulte vers une conseillère qui l'aidera à définir son projet et qui le référera vers la ressource appropriée pour sa réalisation. Dans tout ce parcours, nous aurons la préoccupation d'accompagner l'adulte afin qu'il se sente supporté et en confiance.

#### Caractéristiques du personnel

Le Centre de formation de La Côte-de-Gaspé emploie, pour remplir ses mandats, quelques vingt-cinq enseignants, une monitrice d'anglais langue seconde, deux professionnelles, sept membres du personnel de soutien et deux cadres.

#### Caractéristiques des familles et de la communauté

Le centre de formation s'adresse à une clientèle adulte.

Cependant, le centre conserve des responsabilités envers les parents des élèves de moins de 18 ans en formation professionnelle. Les interventions des parents sont rares, mais toujours appréciées lorsque des situations problématiques se présentent.

### Les élèves

#### Les compétences des élèves dans les matières de base et les matières à sanction

La majorité des élèves réussissent très bien et plusieurs élèves de formation générale des adultes, tant des filles que des garçons, se dirigent ensuite vers une formation professionnelle offerte au Centre de formation de La Côte-de-Gaspé.

Certains autres élèves ont besoin de mesures adaptatives. Une orthopédagogue est engagée pour orienter la réponse à l'intervention.

#### Compétences sociales et comportementales

Pendant leur passage au centre, les élèves développent leur autonomie et initiative. En cours d'année, on voit apparaître quelques leaders qui aident à dynamiser la vie du centre. Nous avons parfois à rencontrer des élèves afin d'améliorer l'assiduité aux cours ou l'attitude.

#### Assiduité, motivation et persévérance scolaire

## Portrait de l'établissement

Depuis cinq ans, l'emphase a été mise sur le dossier de la motivation scolaire. Le projet MDR (motivation, dépassement, réussite), réalisé en collaboration avec le Carrefour Jeunesse-Emploi de la MRC La Côte-de-Gaspé est un élément important dans le suivi des élèves en FGA. Un suivi est fait de manière hebdomadaire avec les ressources du Centre Local d'Emploi. Une Technicienne en éducation spécialisée est engagée pour assurer le suivi et l'accompagnement des élèves en FGA et FP jusqu'à la fin mai 2017. De plus, une orthopédagogue a été engagée pour 20 heures par semaine jusqu'au début mai 2017. Une méthode de travail commune a été mise en place sur Tosca afin de partager des mémos-interventions.

### Portrait des élèves à risque

Les efforts d'encadrement du personnel amènent les élèves à fréquenter plus longtemps le centre afin d'acquérir les préalables à la poursuite de leurs études. Les élèves à risque de décrocher sont parfois ceux ayant une situation économique précaire. Ils privilégient souvent le travail au détriment de leurs cours.

## La classe

### Les pratiques pédagogiques en lien avec les matières de base

Des ateliers de développement professionnel et des formations de niveau universitaire sont suivis par les enseignants pour développer des pratiques pédagogiques gagnantes.

### Les pratiques de gestion de classe en relation avec le climat de classe

Une saine gestion favorise un climat propice et les apprentissages des élèves.

Le rajeunissement de la clientèle à l'éducation des adultes a fait que la gestion de classe a passablement changé depuis quelques années. Les enseignants doivent s'adapter aux caractéristiques de la clientèle.

Le besoin d'outiller les enseignants à cette nouvelle gestion se fait sentir. C'est pourquoi divers moyens sont prévus pour échanger au sujet de la gestion de classe.

### Soutien aux élèves à risque en classe

Une Technicienne en éducation spécialisée est engagée pour assurer le suivi et l'accompagnement des élèves en FGA et FP jusqu'à la fin mai 2017. De plus, une orthopédagogue a été engagée pour 20 heures par semaine jusqu'au début mai 2017.

Certains élèves bénéficient de mesures adaptatives. Des dossiers sont montés par l'orthopédagogue, les enseignants et les conseillères pédagogiques afin de justifier ces mesures d'adaptation auprès du Ministère

### Aide aux devoirs

Cette rubrique ne s'applique pas au centre de formation.

## L'établissement

### Faire l'analyse des pratiques en matière de promotion et prévention, d'intervention et de traitement, de dépistage et d'évaluation, de première ligne et d'intervention de crise.

Le centre reçoit l'aide du CLSC et du service 24/7 pour les cas de crise majeure pour les élèves et le personnel.

Les conseillères pédagogiques et les enseignants sont en première ligne pour aider les personnes dans le besoin. Enfin, mais surtout, une technicienne en éducation spécialisée est engagée pour assurer le suivi et l'accompagnement des élèves en FGA et FP jusqu'à la fin mai 2017.

### Les activités parascolaires

Les activités parascolaires se déroulent tout au long de l'année. Des efforts additionnels seront déployés en FGA afin que les élèves vivent des activités visant le développement de saines habitudes de vie. Chaque département souligne les événements de l'année par des sorties, des voyages, de visites. La salle de conditionnement est ouverte aux élèves et au personnel du centre.

### La rédaction et l'application du code de vie

Le code de vie est publié sur le site internet du centre et il est inséré dans l'agenda scolaire remis à chacun des élèves. Celui de la résidence est remis et signé par l'élève en début d'année scolaire. Le code de vie est rédigé en collaboration avec le personnel du centre et soumis à l'approbation du comité de coordination où tous les groupes sont représentés.

## Portrait de l'établissement

### État de l'environnement sain et sécuritaire

Notre comité CNESST est actif et valorise un environnement sain et sécuritaire en veillant à proposer des solutions pertinentes aux manquements en santé et sécurité au travail.

Des exercices d'évacuation en cas d'incendie sont rendus possible chaque année grâce au concours du Service des incendies de la Ville de Gaspé.

Le PMU et les principales informations à connaître en lien avec la santé et la sécurité au travail sont diffusées aux enseignants sur la plateforme Moodle.

### Le climat de l'établissement

Le climat du centre est bon. Il n'y a pas de tensions entre les divers groupes d'utilisateurs.

### Les transitions scolaires

Les élèves en formation générale adulte proviennent principalement des écoles secondaires du Grand Gaspé. Les élèves n'ayant pas tous la même facilité à s'intégrer. Il faut leur laisser du temps pour s'intégrer à la méthode individualisée et au nouvel environnement. Plusieurs efforts sont mis en place pour leur permettre de s'intégrer.

## Le personnel

### Accompagnement du nouveau personnel

Toute l'équipe du centre s'affaire à accueillir le nouveau personnel. Un guide, offert en format numérique, a été développé pour permettre de s'y référer.

### Développement professionnel de l'ensemble du personnel

L'ensemble du personnel connaît des périodes de développement professionnel. Les nouvelles technologies de la communication permettent des formations au poste de travail personnel de l'employé. Des programmes sont prévus pour l'année scolaire, notamment pour la mise en place de la FBD ainsi que le nouveau programme de secrétariat.

### État de la mobilisation et de l'engagement

L'ensemble de l'équipe du centre est mobilisé autour de divers projets qui se dérouleront en cours d'année.

### Leadership et style de gestion de la direction d'école

Les orientations et la gestion du centre sont maintenant assumées par une direction et une direction adjointe. Ensemble, ils assument un leadership auprès du personnel du centre et suscitent l'engagement, l'adhésion, la mise en oeuvre et le suivi du plan de réussite du centre; Ils mobilisent leur organisation sur les besoins éducatifs des élèves et la réussite de ceux-ci; Ils favorisent le partenariat avec les organismes et la communauté; Ils communiquent clairement et efficacement auprès du personnel et des membres du comité de coordination; Ils encouragent les initiatives pédagogiques visant à répondre aux besoins des élèves; Ils préconisent une gestion collaborative avec l'équipe-centre; Ils assurent une bonne gestion administrative.

### Attitudes des enseignants envers la capacité de réussite des élèves

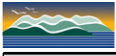
Les enseignants mettent tous les efforts nécessaires pour aider les élèves à réussir. Le sentiment que tous les élèves peuvent réussir une formation prévaut parmi le personnel enseignant.

## Famille et communauté

### État de la communication entre les parents et l'établissement

Le centre de formation s'adresse à des élèves adultes. En formation générale, l'élève de 16 ans est considéré comme autonome et le centre n'a aucune obligation envers les parents. En formation professionnelle, le centre a des obligations envers les parents d'un élève jusqu'à ce qu'il atteigne ses 18 ans.

Peu importe l'âge d'un élève, lorsque celui-ci demande l'assistance de ses parents à une rencontre, il peut être accompagné de ceux-ci à titre d'observateurs.



## Portrait de l'établissement

### Importance du rôle parental

Malgré le peu d'espace réservé aux parents dans la formation générale et professionnelle des élèves du centre, le rôle des parents est déterminant.

Pour un élève, les encouragements des parents font souvent la différence entre la réussite et l'abandon scolaire. Pour les personnes plus âgées qui reviennent sur les bancs d'école, les sacrifices et les efforts sont souvent partagés par les conjoints et les enfants.

### État de la collaboration entre l'établissement et la communauté

La collaboration avec le Centre local d'emploi est très bonne. Notre partenariat permet d'offrir des formations à la communauté et à de nombreux élèves dirigés par le CLE vers nos programmes de formation.

Le centre établit aussi des ententes de partenariat avec différents organismes présents sur son territoire.

Le centre offre des services de formation en entreprise.

Le centre bénéficie d'un partenariat durable avec le Carrefour Jeunesse Emploi de la MRC La Côte-de-Gaspé.