

Convention de gestion et de réussite éducative 2015-2016

Entre

CEAFP de La Haute-Gaspésie

Et

La Commission scolaire des Chic-Chocs

(Version 1)

But 1 : Diplomation et qualification

Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

Moyens de l'établissement	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Personnes impliquées	Mode de régulation	Responsable
Maintenir les services d'un agent de développement.	Préparer de nouvelles offres de services, maintenir celles existantes et accroître le nombre de groupes.	Différents groupes d'élèves (50 ans et +, programme Phénix, pêches, formation continue en formation professionnelle, etc.).	-Disponibilité de la ressource -Soutien financier de la commission scolaire	-Poursuivre le recrutement pour le groupe Phénix -Pouvoir offrir un nouveau cours à l'hiver pour les 50 ans et plus -Pouvoir offrir un cahier de notions pour accompagner les cours Internet pour se divertir pour les 50 ans et plus -Offrir de la formation continue en formation professionnelle et augmenter la diversité dans notre offre de services -Rencontres avec des partenaires et organismes de la région -Démarchage pour vendre des formations	-15 élèves d'inscrits pour le groupe Phénix à l'automne 2015 -2 cahiers de notions pour Internet pour se divertir pour les 50 ans et plus -1 nouveau cours de monter pour les 50 ans et plus pour l'hiver -Au moins une nouvelle formation continue d'offerte en FP -Contacte avec une entreprise et un organisme pour promouvoir nos services	Septembre à juin 2016	-direction -direction-adjointe -conseillers pédagogiques -enseignant -ressource	-Rencontres de la direction avec l'agente de développement et suivi de ses démarches	steven.richard
Maintenir des groupes FBC	- Améliorer la réussite et la persévérance des élèves de premier cycle du secondaire - Diagnostiquer et mieux accompagner les élèves HDAA	Élèves 1er cycle secondaire	- Besoin d'enseignants avec un profil en adaptation scolaire - Création de la spécialité FBC (3533)	- Nombre d'élèves inscrits avec un sigle FBC	Tous les élèves du 1e cycle inscrits avec seulement des sigles de la FBC	octobre à mai 2016	- Direction des RH - Direction du centre - Enseignants		steven.richard
Maintenir des classes virtuelles interactives en formation professionnelle	- Offrir à l'automne 2015 trois programmes de la formation professionnelle en classe virtuelle interactive	- Élèves des programmes de Secrétariat, Comptabilité, Lancement d'une entreprise	- Matériel et logiciels nécessaires à l'implantation de classes virtuelles interactives. - Formation technique du personnel enseignant qui utilisera ces technologies. -Ajustement et ajout d'équipements si nécessaire -Début des cours d'anglais à distance	- Début des cours pour les programmes ciblés	- Août 2015 : cours en classe virtuelle interactive dans les programmes Secrétariat, Comptabilité - Hiver 2016, cours Lancement d'une entreprise en classe virtuelle interactive	-Début de l'implantation: mars 2014 -Poursuite de l'implantation: année scolaire 2015-2016	- Direction des centres, direction et coordonnateur des services éducatifs de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle, enseignants des programmes ciblés, conseillers pédagogiques de la formation professionnelle		steven.richard

Identifier deux compétences en difficultés par option en formation professionnelle et se donner une stratégie pédagogique précise pour augmenter le taux de réussite dans ces compétences	- Diminuer le nombre de reprises - Augmenter le taux de réussite	Tous les élèves en formation professionnelle	- Identification des compétences - Développer des stratégies pédagogiques	Taux de réussite aux évaluations initiales	Diminuer de 10% les échecs à l'évaluation initiale par rapport à l'année précédente pour deux compétences ciblées	Juin 2016	- Enseignants de la formation professionnelle - Conseillère pédagogique - Direction		margot.berube
Maintenir le service du Centre Phénix	Répondre aux besoins des élèves rattracheurs ou ayant des difficultés d'adaptation scolaire	Décrocheurs	- Minimum de 12 inscriptions - Location d'un local - Enseignant avec un profil d'adaptation scolaire - Budget de réalisation	Ouverture du groupe	Début des cours en octobre 2015	Octobre 2015 à Mai 2016	Conseiller pédagogique, personnel enseignant, direction, TES, agent de développement		melanie.gaudreault
Relancer systématiquement les anciens élèves et les décrocheurs	Certains décrocheurs reviendront aux études dans l'une ou l'autre de nos installations	Anciens élèves et décrocheurs	-Présence de l'intervenante en motivation et persévérance scolaire -Implication du conseiller pédagogique	-Nombre de réinscriptions -Appeler les anciens élèves avec des sigles non complétés au profil	-1 élève sur 3 qui se réinscrit -100% des anciens élèves appelés	-Année scolaire 2015-2016	Direction, conseiller pédagogique, intervenante en motivation et persévérance scolaire, services éducatifs, conseiller d'orientation, Technicienne en organisation scolaire		melanie.gaudreault
Débuter l'implantation de la formation de base diversifiée (FBD) en français.	- Améliorer la réussite scolaire en français lecture et écriture -Persévérance des élèves	-Tous les élèves inscrits en français au 2e cycle du secondaire pour la formation générale des adultes (FGA).	-Formations sur la FBD -Participation aux congrès pour connaître le nouveau matériel -Temps d'appropriation et de concertation pour les enseignants	- Début de l'implantation de la FBD en français de troisième secondaire.	-Utilisation du matériel du nouveau programme de la FBD en français pour le troisième secondaire.	-De septembre 2015 à juin 2016	-Enseignants -CP -Direction-adjointe -Orthopédagogue	-Rencontres avec les enseignants	melanie.gaudreault

But 2 : Langue française

Amélioration de la maîtrise de la langue.

Moyens de l'établissement	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Personnes impliquées	Mode de régulation	Responsable
Débuter l'implantation de la formation de base diversifiée (FBD) en français.	- Améliorer la réussite scolaire en français lecture et écriture -Persévérance des élèves	-Tous les élèves inscrits en français au 2e cycle du secondaire pour la formation générale des adultes (FGA).	-Formations sur la FBD -Participation aux congrès pour connaître le nouveau matériel -Temps d'appropriation et de concertation pour les enseignants	- Début de l'implantation de la FBD en français de troisième secondaire.	-Utilisation du matériel du nouveau programme de la FBD en français pour le troisième secondaire.	-De septembre 2015 à juin 2016	-Enseignants -CP -Direction-adjointe -Orthopédagogue	-Rencontres avec les enseignants	melanie.gaudreault
Éveiller l'intérêt pour la lecture chez les garçons lors d'ateliers	-Diminuer leur difficulté de lecture en français pour	-Élèves en FGA	- Soutien du Réseau Biblio (CRSBP)	-Taux de participation et de réussite à l'atelier de	-Réussite du cours SEF-P028-	-Septembre 2015 à juin 2016	Direction-adjointe - Enseignants	-Rencontre avec le conseiller	melanie.gaudreault

de lecture	faciliter leur compréhension dans toutes les matières		- Ateliers de lecture - Activités pour susciter l'intérêt	lecture - Taux de participation aux activités	1 (atelier de lecture) pour les élèves de Phénix - 5 activités dans l'année		- Conseiller pédagogique - Élèves - Orthopédagogue	pédagogique et les enseignants	
Utiliser le tableau numérique interactif (TNI) en situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE).	- Améliorer la réussite scolaire en mathématiques et français - Apprentissages significatifs - Interactions en classe et bonification des méthodes d'enseignement	Tous les élèves de Champagnat	- Avoir accès à un TNI - Appropriation de l'utilisation du TNI par les enseignants - Intégration des TICS et du TNI dans les activités d'apprentissage	- Utilisation du TNI comme outil pédagogique	- Augmentation de l'utilisation du TNI et diversification des situations d'apprentissage par rapport aux années scolaires précédentes.	- Année scolaire 2015-2016	- Enseignants - CP - Élèves - Direction	- Rencontre avec les enseignants	melanie.gaudreault
Maintenir des périodes de lecture obligatoire chaque semaine	- Augmentation de la facilité de lecture - Susciter l'intérêt pour la lecture	Tous les élèves en FGA	- Ouvrir la bibliothèque (maximisation de l'utilisation de la bibliothèque du centre) - Participation de tous	Nombre de minutes de lecture par semaine	30 minutes de lecture par semaine obligatoires	Septembre 2015 à mai 2016	Enseignants, responsable de la bibliothèque, conseiller pédagogique, direction-adjointe		claudie.belanger

But 3 : Persévérance scolaire

Amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Moyens de l'établissement	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Personnes impliquées	Mode de régulation	Responsable
Maintenir des groupes FBC	- Améliorer la réussite et la persévérance des élèves de premier cycle du secondaire - Diagnostiquer et mieux accompagner les élèves HDAA	Élèves 1er cycle secondaire	- Besoin d'enseignants avec un profil en adaptation scolaire - Création de la spécialité FBC (3533)	- Nombre d'élèves inscrits avec un sigle FBC	Tous les élèves du 1er cycle inscrits avec seulement des sigles de la FBC	octobre à mai 2016	- Direction des RH - Direction du centre - Enseignants		steven.richard
Utilisation de l'outil informatique pour le suivi des élèves (SPA ToscaNet) pour tous les élèves du centre de formation	- Améliorer le suivi des élèves - Efficience - Meilleure communication des intervenants	- Tout le personnel	- Formation avec la GRICS - Coût du logiciel - Formation pour le nouveau personnel	- Utilisation des notes au dossier électronique de l'élève pour faire du suivi (ne plus utiliser de copie papier tel que les avis de manquement)	- Toutes les notes au dossier des élèves sont déposées dans ToscaNet par l'ensemble des intervenants (enseignants, professionnels, TES, direction).	- Année scolaire 2015-2016	- Conseillers pédagogiques - TES - Direction - Enseignants	- Vérification de la satisfaction auprès du personnel lors des rencontres prévues	steven.richard
Améliorer la trajectoire d'intervention pour le suivi des élèves.	- L'atteinte des objectifs au profil de l'élève et le respect des échéanciers - L'augmentation de l'assiduité et de la persévérance	Tous les élèves du centre de formation	- SPA (Toscanet) - Outil personnalisé - Tâches complémentaires des enseignants - Suivi d'élève - Tutorat	Réduire le taux d'abandon	- Diminuer de 2% le taux d'abandon (départs avec un profil non complété) mensuel de l'année précédente au Centre.	- Année scolaire 2015-2016	Enseignants, professionnels, direction, TES	Dans l'année scolaire 2015-2016, comparaison mensuelle du taux d'absentéisme à partir de l'année 2014-2015.	steven.richard

					Champagnat. - Maintenir à moins de 6% le taux d'abandon dans les programmes de la formation professionnelle				
Utiliser le tableau numérique interactif (TNI) en situation d'apprentissage et d'évaluation(SAE).	- Améliorer la réussite scolaire en mathématiques et français - Apprentissages significatifs - Interactions en classe et bonification des méthodes d'enseignement	-Tous les élèves de Champagnat	-Avoir accès à un TNI -Appropriation de l'utilisation du TNI par les enseignants -Intégration des TICS et du TNI dans les activités d'apprentissage	-Utilisation du TNI comme outil pédagogique	-Augmentation de l'utilisation du TNI et diversification des situations d'apprentissage par rapport aux années scolaires précédentes.	-Année scolaire 2015-2016	-Enseignants -CP -Élèves -Direction	-Rencontre avec les enseignants	melanie.gaudreault
Relancer systématiquement les anciens élèves et les décrocheurs	Certains décrocheurs reviendront aux études dans l'une ou l'autre de nos installations	Anciens élèves et décrocheurs	-Présence de l'intervenante en motivation et persévérance scolaire -Implication du conseiller pédagogique	-Nombre de réinscriptions -Appeler les anciens élèves avec des sigles non complétés au profil	-1 élève sur 3 qui se réinscrit -100% des anciens élèves appelés	-Année scolaire 2015-2016	Direction, conseiller pédagogique, intervenante en motivation et persévérance scolaire, services éducatifs, conseiller d'orientation, Technicienne en organisation scolaire		melanie.gaudreault
Animer les pauses avec la radio étudiante et l'écran multimédia	- Augmentation de la motivation chez les élèves impliqués - Augmentation du sentiment d'identification au centre	Les élèves du Centre Champagnat	- Implication des élèves - Réaménagement du local de la radio - Alimenter l'écran multimédia	- Flashs publicitaires ou messages - Bons coups - Musique - Activités	-À toutes les pauses -Sur l'heure du dîner -Actualisation en tout temps	Année scolaire 2015-2016	Intervenante en motivation et persévérance scolaire, élèves, personnel de soutien, enseignants, direction-adjointe, conseiller pédagogique, technicienne en éducation spécialisée	rencontres de la direction avec les personnes impliquées	melanie.gaudreault
Maintenir le service du Centre Phénix	Répondre aux besoins des élèves décrocheurs ou ayant des difficultés d'adaptation ou scolaire	Décrocheurs	- Minimum de 12 inscriptions - Location d'un local - Enseignant avec un profil d'adaptation scolaire -Budget de réalisation	Ouverture du groupe	Début des cours en octobre 2015	Octobre 2015 à Mai 2016	Conseiller pédagogique, personnel enseignant, direction, TES, agent de développement		melanie.gaudreault
Identifier deux compétences en difficultés par option en formation professionnelle et se donner une stratégie pédagogique précise pour augmenter le taux de réussite dans ces compétences	- Diminuer le nombre de reprises - Augmenter le taux de réussite	Tous les élèves en formation professionnelle	- Identification des compétences - Développer des stratégies pédagogiques	Taux de réussite aux évaluations initiales	Diminuer de 10% les échecs à l'évaluation initiale par rapport à l'année précédente pour deux compétences ciblées	Juin 2016	- Enseignants de la formation professionnelle - Conseillère pédagogique -Direction		margot.berube
Maintenir le service d'orthopédagogie	- Les élèves en grandes difficultés recevront un service en orthopédagogie - Supporter l'équipe dans la mise en place des mesures d'adaptation	Les élèves en grandes difficultés	- Budget de fonctionnement - Disponibilité d'un local et d'une ressource	Présence du service	Présence d'une journée/semaine au centre	Septembre 2015 à juin 2016	Direction, conseillers pédagogiques, enseignants, services éducatifs, ressources humaines		melanie.gaudreault
Éveiller l'intérêt pour la lecture	-Diminuer leur difficulté de	-Élèves en FGA	- Soutien du Réseau Biblio	-Taux de participation et	-Réussite du	-Septembre 2015 à juin	- Direction-adjointe	-Rencontre avec le	melanie.gaudreault

chez les garçons lors d'ateliers de lecture	lecture en français pour faciliter leur compréhension dans toutes les matières		(CRSBP) - Ateliers de lecture - Activités pour susciter l'intérêt	de réussite à l'atelier de lecture -Taux de participation aux activités	cours SEF-P028-1 (atelier de lecture) pour les élèves de Phénix -5 activités dans l'année	2016	- Enseignants - Conseiller pédagogique - Élèves - Orthopédagogue	conseiller pédagogique et les enseignants	
Favoriser l'appropriation des TIC	- Offrir des formations au personnel et promouvoir l'utilisation des TIC	Tous les enseignants et des membres du personnel	- Budget de perfectionnement - Ressource RECIT	- Augmentation de l'utilisation et de l'appropriation des TIC	- Offrir au moins une formation sur les TICs pour le personnel enseignant	Tout au long de l'année scolaire	-Direction -Conseillers pédagogiques -Enseignants		melanie.gaudreault
Offrir des activités sportives aux élèves	- Améliorer la persévérance et la réussite des élèves (principalement les garçons) -Améliorer le sentiment d'appartenance -Meilleure concentration en classe	Tous les élèves	-Dans le cadre du mandat de l'intervenante en motivation et persévérance scolaire	Maintenir le nombre d'activités sportives par rapport à l'année 2014-2015	- Offrir une activité sportive par mois	De septembre 2015 à juin 2016	- Enseignants, CP, intervenante en motivation et persévérance, TES, direction	-Bilan de l'action et recommandations de l'intervenante en motivation et persévérance scolaire -Sondage auprès des élèves pour connaître leurs intérêts et leur niveau de satisfaction des activités offertes	melanie.gaudreault
Poursuivre notre projet de ressource en motivation et persévérance scolaire	-Permettre des interventions ciblées, soutenues et personnalisées auprès des élèves à risque de décrochage -Démystifier et favoriser l'accès des jeunes vulnérables aux services tant communautaires, psychosociaux que socioprofessionnels.	-Tous les élèves de la formation générale.	-Local étudiant -Ressource -Encadrement par le CP et la direction-adjointe -Soutien financier de la commission scolaire et du CLE	-Réduire le taux d'abandon -Diminution du taux d'absentéisme mensuel -Rencontres de suivi hebdomadaires	-Diminuer de 2% le taux d'abandon (départ avec un profil non complété) mensuel comparativement à l'année précédente. -Maximum de 27% d'absences à chaque mois. -Suivi hebdomadaire des élèves à risque de décrochage	Septembre 2015 à juin 2016	-Direction -Conseiller pédagogique -Enseignants -TES -Élèves -CLE	-suivi avec la direction et le CLE -Évaluation continue de l'action -Bilan de l'action, rédaction d'un rapport et recommandations pour l'année suivante	melanie.gaudreault
Remettre mensuellement des méritas	Augmentation de la persévérance et de la reconnaissance des réussites de nos élèves	Tous les élèves en formation générale des adultes(FGA) et en intégration sociale (IS)	- Inviter l'ensemble du personnel du point de service à la remise par la direction.	- Diminution du taux d'absentéisme mensuel	- Maximum de 27% d'absences à chaque mois	-Année scolaire 2015-2016	La direction, les enseignants (FGA et IS), conseiller pédagogique, TOS, secrétaire de centre	-Suivi lors des rencontres avec les enseignants	melanie.gaudreault
Débuter l'implantation de la formation de base diversifiée (FBD) en français.	- Améliorer la réussite scolaire en français lecture et écriture -Persévérance des élèves	-Tous les élèves inscrits en français au 2e cycle du secondaire pour la formation générale des adultes (FGA).	-Formations sur la FBD -Participation aux congrès pour connaître le nouveau matériel -Temps d'appropriation et de concertation pour les enseignants	- Début de l'implantation de la FBD en français de troisième secondaire.	-Utilisation du matériel du nouveau programme de la FBD en français pour le troisième secondaire.	-De septembre 2015 à juin 2016	-Enseignants -CP -Direction-adjointe -Orthopédagogue	-Rencontres avec les enseignants	melanie.gaudreault

But 4 : Environnement sain et sécuritaire**Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.**

Moyens de l'établissement	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Personnes impliquées	Mode de régulation	Responsable
Actualiser et instaurer un PMU pour tous les points de service	Un PMU pour tous les points de service	Tous les membres du personnel du Centre de formation de La Haute-Gaspésie	- Implication du personnel des différents points de service - Reconnaissance dans la tâche complémentaire	PMU dans les points de service	Un PMU actualisé par point de service	Décembre 2015	Tout le personnel		christian.bernard

But 5 : Élèves de moins de 20 ans en FP**Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.**

Moyens de l'établissement	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Personnes impliquées	Mode de régulation	Responsable
Maintenir des classes virtuelles interactives en formation professionnelle	- Offrir à l'automne 2015 trois programmes de la formation professionnelle en classe virtuelle interactive	- Élèves des programmes de Secrétariat, Comptabilité, Lancement d'une entreprise	- Matériel et logiciels nécessaires à l'implantation de classes virtuelles interactives. - Formation technique du personnel enseignant qui utilisera ces technologies. - Ajustement et ajout d'équipements si nécessaire - Début des cours d'anglais à distance	- Début des cours pour les programmes ciblés	- Août 2015 : cours en classe virtuelle interactive dans les programmes Secrétariat, Comptabilité - Hiver 2016, cours Lancement d'une entreprise en classe virtuelle interactive	- Début de l'implantation: mars 2014 - Poursuite de l'implantation: année scolaire 2015-2016	- Direction des centres, direction et coordonnateur des services éducatifs de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle, enseignants des programmes ciblés, conseillers pédagogiques de la formation professionnelle		steven.richard

Les signataires de la convention

La présente entente entre en vigueur pour l'année scolaire 2015-2016 à partir du 1er juillet 2015 jusqu'au 30 juin 2016.

En foi de quoi, ont signé à _____ le _____

Pour la Commission scolaire des Chic-Chocs :

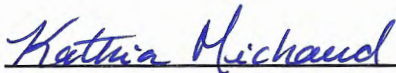
Le président,

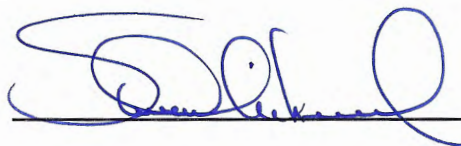
Le directeur général,

Pour l'établissement :

Le président du Conseil d'établissement,

Le directeur de l'établissement,

 _____

 _____